



# SCHOOLGIDS 2020-2021

Een kleine school als groot gezin

**Basisschool  
St. Jozef**

---

**Bouwen aan de  
wereld van  
morgen**

---

**Bouwen aan  
eigenaarschap**

---

**Bouwen aan  
kennis en  
vaardigheden**

---

**In een veilige  
omgeving**

**BS ST. JOZEF**  
Gildestraat 29  
5824 AA  
Holthees

[www.jozefholthees.nl](http://www.jozefholthees.nl)

## Een kleine school als groot gezin

Voor u ligt de schoolgids van basisschool St. Jozef. Middels deze schoolgids willen wij u informeren over ons onderwijs in het schooljaar 2020-2021.

Leren in een veilige omgeving met goed onderwijs waarbij het kind centraal staat en waarin kinderen in grote betrokkenheid en met zelfvertrouwen kennis en vaardigheden opdoen is de kern van ons onderwijs.

Wij zijn een kleine school waarin kindgericht onderwijs wordt gegeven. Ons onderwijs is en blijft in ontwikkeling. Kinderen zijn niet de enigen die op een school leren, ook voor de leerkrachten blijft het belangrijk om te leren met, over en van de kinderen.

We bouwen aan de wereld van morgen, in een school waar je als kind graag binnenkomt, waar je je gezien en gehoord voelt, waar ieder kind er toe doet, waar je bewonderd wordt om wie je bent.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van het lezen van de schoolgids dan kunt u deze sturen naar [dir.jozef@skov-onderwijs.nl](mailto:dir.jozef@skov-onderwijs.nl). U bent ook altijd welkom voor een rondleiding of een persoonlijk gesprek.

Team basisschool St. Jozef



Contactgegevens:  
Adres: Gildestraat 29  
Postcode: 5824 AA Holthees  
Telefoon: 0478-636305  
Email: [dir.jozef@skov-onderwijs.nl](mailto:dir.jozef@skov-onderwijs.nl)  
Website: [www.jozefholthees.nl](http://www.jozefholthees.nl)

## Inhoudsopgave

1. De school
2. Missie en visie
3. Organisatie van het onderwijs
4. Zorg voor kinderen
5. Contacten met ouders
6. Ontwikkeling van het onderwijs
7. Resultaten van het onderwijs
8. Praktische zaken

## Hoofdstuk 1 De school

### Algemeen

De naam van de school is afgeleid van St Jozef. Smakt is een Jozefbedevaartsplaats. De onderlinge band tussen Holthees en Smakt is historisch en hecht. Het is zelfs gemeente- en provinciegrensoverschrijdend.

In het logo van de school is het beeld getekend dat ooit, bij een oplevering, aan de school is geschonken. In het beeld wordt zowel het leren (lezen) als het plezier hebben (in lezen) uitgedrukt. Het straalt verder een enorme rust uit terwijl het innerlijk bruist van spanning en enthousiasme.

Onze school is een rookvrije school, een gruitenschool, een school met het Brabants Verkeersveiligheids Label, een Jeeloschool en een Opleidingsschool van Hogeschool-Arnhem-Nijmegen. Binnen onze school is op twee dagdelen per week een peutergroep van Spring actief.

De school huist in een oud schoolgebouw (bouwjaar grotendeels 1932, deels 1957 en een laatste grote aanpassing in 2011) met klassieke vormgeving aan de buitenkant. De binnenkant is ruim en kleurig, met een karakteristieke uitstraling. Er zijn vijf ruime klaslokalen en er zijn voldoende werkplekken voor kinderen om alleen te werken of in kleine groepjes. Er bevindt zich een inpandige gym/speelzaal.

De school ligt in een ruime, groene en landelijke omgeving en heeft een grote, kindvriendelijke speelplaats.

Onze school is onderdeel van de Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV). Wij delen de visie van SKOV op het onderwijs. Samen met onze collega's in Maashees, Vortum Mullem, Overloon en Vierlingsbeek, staan wij voor:



*“de educatieve ontwikkeling van kinderen tot zelfverantwoordelijke lerende burgers die zichzelf (leren) kennen, erkend worden om wie ze zijn en hun eigen talenten blijvend kunnen ontwikkelen in een snel veranderende maatschappij”.*

Zie voor meer informatie de website [www.skov-onderwijs.nl](http://www.skov-onderwijs.nl).

## Hoofdstuk 2 Missie en visie

Om de visie van SKOV op onze school te realiseren, hebben we een eigen missie en visie geformuleerd om richting te geven aan het realiseren van het beoogde onderwijs in Holthees:

### Missie

We zien het als onze missie om te bouwen aan de wereld van morgen, in een school waar je als kind graag binnenkomt, waar je je gezien en gehoord voelt, waar ieder kind er toe doet, waar je bewonderd wordt om wie je bent.

We willen een school zijn waar kinderen worden gestimuleerd en uitgedaagd, om zich naar hun eigen kunnen en persoonlijke interesses, te ontwikkelen binnen een betekenisvolle leeromgeving, door van en met elkaar te leren.

### Visie

We willen voor kinderen een plek zijn waar ze zich kunnen ontwikkelen tot burgers van de toekomst, met:

- voldoende cognitieve en cultureel-maatschappelijke bagage
- voldoende gevoel van eigenwaarde om volwaardig en op niveau deel te kunnen nemen aan het leven en de maatschappij.
- voldoende vaardigheden om zelfstandig te kunnen leren, kiezen en samenwerken.

Als school willen wij zoveel mogelijk voldoen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij is samenwerkend leren voor ons erg belangrijk. Door samen te ontdekken en bezig te zijn met leerstof, leren kinderen in onze ogen het meest.

Specifieker gezegd houdt dit voor onze school in dat wij ons onderwijs vormgeven volgens de principes van kindgericht onderwijs (KGO):

- met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt;
- op basis van betrokkenheid, zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling;
- met variëteit in leerroutes en werkvormen;
- binnen een flexibel groepsdoorbrekend organisatie-model;
- ondersteund door ICT.

## Hoofdstuk 3      Organisatie van het onderwijs

De kinderen zijn dit schooljaar verdeeld in drie combinatiegroepen, nl groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Elke groep heeft per week maximaal twee vaste leerkrachten die zorgdragen voor het aanbod van het programma en aanspreekpunt zijn voor kinderen en ouders. Dagelijks is er voor de groepen gezamenlijk een extra leerkracht, die als co-teacher wordt ingezet op de momenten in de leerlijn die extra aandacht vragen of voor groepjes of groepen leerlingen die extra instructie, herhaling of uitdaging nodig hebben. Daarnaast kan de co-teacher ook ingezet worden om de leerkrachtvaardigheden te vergroten door middel van coaching.

### Het team

Het team van onze school bestaat uit zes leerkrachten, een peuterleidster, een interieurverzorgster en een technisch ondersteuner. Op een kleine school krijgen kinderen vaak meerdere jaren (achter elkaar) dezelfde leerkrachten. Voor de kinderen is er echter voldoende wisseling: op onze school zijn verschillende leerkrachten parttimer en er zijn vaak stagiaires.

Behalve onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, is in onze school ook een peutergroep gehuisvest. Deze peutergroep van Spring heeft twee vaste leidsters en een vrijwilliger. De peuters zijn er op dinsdag- en donderdagochtend.

### Groepsindeling 2020-2021

Mieke Radt	3 dagen	groep 1-2-3 ma-di en co-teacher
Rian Laarakkers	3 dagen	groep 1-2-3 woe-do-vr
Judith Konings	5 dagen	groep 4-5-6 ma-di-woe-do-vrij
Miriam Buddiger	5 dagen	groep 7-8 ma-di-woe-do-vrij
Marian Coppus	4 dagen	co-teacher en Jeelo coördinator
Lisette van Oorschot	4 dagen	Manager onderwijs en co-teacher
Jeanette Deenen	4 dagen	Centrale directie (kwaliteitszorg, onderwijs en ondersteuning)
Henny Cremers	5 dagen	Centrale directie (algemene zaken en bedrijfsvoering)
Bette Hebben	di en vrij	Vakdocent gym in alle groepen
Paul Stiphout	1 dag	technische dienst SKOV
Mia Remmen		Interieurverzorgster
Gerry Janssen	di en do ochtend	peuterleidster Spring

## Onderwijsontwikkeling

Onze school heeft op dit moment het onderwijsprogramma nog deels georganiseerd in 8 jaargroepen. Dit leerstofjaarklassensysteem past niet meer volledig bij onze visie op onderwijs. We gaan steeds meer insteken op de onderwijsbehoeften van kinderen en het aanleren van kennis en vaardigheden die daarbij horen. Voor de organisatie van het onderwijs zal dit betekenen dat er steeds meer gekeken zal gaan worden naar doelen. Waar mogelijk worden doelen groepsdoorbroken gecombineerd en kan het dus voor komen dat kinderen uit verschillende leerjaren aan hetzelfde doel werken, volgens het concept van Kindgericht onderwijs. Op dit moment gebruiken we de volgende methodes als bronnenboek en om doelstellingen te bepalen voor ons onderwijs;

### Vakgebied:

Taal en spelling:

Aanvankelijk lezen (groep 3):

Voortgezet technisch lezen:

Begrijpend lezen (vanaf groep 4):

Rekenen en wiskunde:

Engels (gr. 7-8):

Verkeer:

Wereldoriëntatie:

Kunstzinnige oriëntatie:

### Methode:

Taalverhaal.nu

Veilig Leren Lezen (kim versie)

Jeelo

Jeelo (bronnen)

RekenZeker

Take it easy

Jeelo

Jeelo

Jeelo

## Activiteiten

### Groep 1-2-3, de onderbouw.

In groep 1-2-3 wordt vooral thematisch gewerkt, in nauwe aansluiting op de belangstelling en de omgeving van de kinderen. In grote lijnen zijn de activiteiten voor de kinderen van groep 1 en 2 te vatten onder:

- taal- en rekenactiviteiten
- werken met ontwikkelings- en constructiemateriaal
- bewegingsactiviteiten, expressieactiviteiten en spel

Werken in groep 1 en 2 is meer dan spelen alleen. De activiteiten en werkjes zijn gericht op het uitdagen en stimuleren van ontwikkeling. Om een succesvolle overgang te kunnen maken in groep 3, moeten de basisvaardigheden vanuit groep 1 en 2 voldoende beheerst worden.

In groep 1 en 2 wordt regelmatig gewerkt aan leervoorwaarden: het oefenen van onderdelen, die vooraf gaan aan leren lezen, schrijven en rekenen. De kinderen

worden in dit proces nauwgezet gevolgd en geobserveerd. De leerkracht legt de vorderingen vast in “KIJK” en er worden toetsen in groep 2 afgenomen.

De kinderen van groep 3 starten met de leerlijnen aanvankelijk technisch lezen en basisbewerkingen van rekenen. Kinderen in deze groep ontwikkelen ook nog veelal door spelend leren de doelen die geformuleerd worden. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de lesvormen en materialen die bij de ontwikkeling van het kind passen.

#### Groep 4-5-6, de middenbouw

In groep 4 ligt de nadruk op aanleren, inoefenen en automatiseren van eenvoudige basisvaardigheden van lezen, rekenen, taal en spelling. In groep 5 en 6 worden die basisvaardigheden verder uitgebreid en wordt het zelfstandig kunnen toepassen steeds belangrijker.

#### Groep 7-8, de bovenbouw.

De vaardigheden, opgedaan in de groepen 1 t/m 6 worden nu door de kinderen gebruikt als gereedschap om verdere kennis op te bouwen. Daarnaast blijft er voor sommige kinderen aandacht voor het verder automatiseren van de basisvaardigheden van lezen en rekenen.

Bij het lezen komt de inhoud van de tekst steeds meer centraal te staan. Teksten worden gebruikt om informatie te krijgen, om iets te bestuderen, om een mening te vormen of gewoon omdat het een mooie, leuke of spannende tekst is. Ook leren kinderen om zelf nieuwe teksten samen te stellen.

### Jeelo

Jeelo staat voor Je Eigen Leer Omgeving. Wij gebruiken Jeelo voor het vak wereldoriëntatie en lezen. Alle groepen werken tegelijk aan hetzelfde project. Leerlingen werken tijdens het project naar een concreet projectresultaat toe. Ze weten waarom ze leren. In elk project staan leerlingen voor 6 maatschappelijke uitdagingen, die passend zijn voor onze leerlingen, de nieuwe generatie. Deze uitdagingen zijn gebaseerd op de duurzaamheidsthema's van de Verenigde Naties.

Elk project van Jeelo berust op 3 pijlers:

- Samen leven voor betrokkenheid bij leerlingen en de omgeving
- Samen werken voor 21e-eeuwse vaardigheden
- Zelfstandig leren voor individueel leren



## Roosters

De roosters van onze combinatiegroepen zijn op elkaar afgestemd zodat we regelmatig groepsdoorbroken kunnen werken. Ook is het op deze manier geen probleem wanneer een kind bijvoorbeeld de lesstof van een bepaald vak van een groep hoger of lager volgt.

## ICT

Alle leerlingen hebben de beschikking over een Chromebook. Zij hebben toegang tot digitale oefen- en verwerkingsprogramma's, deze worden dagelijks ingezet. In elke groep staat een digibord. Er wordt door de leerkrachten steeds een bewuste overweging gemaakt tussen leerstof die digitaal aangeboden/verwerkt wordt en leerstof die mondeling of schriftelijk aangeboden/verwerkt wordt.

## Relatie school en omgeving

Onze school is een kleine school in twee kleine gemeenschappen: Holthees (Brabant) en Smakt. (Limburg). De dorpen hebben hun oorspronkelijke functie van landbouw en veeteelt grotendeels verloren. De huidige bevolking is divers van karakter: zowel autochtoon als van buitenaf.

Er lopen verschillende lijnen van binnen naar buiten en omgekeerd:

- feesten als Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval worden nauw samen gevierd met het dorp.
- leerlingen van groep 7/8 verspreiden het dorpsblaadje: 't Krentje.
- de school heeft contact met de dorpsraad
- verenigingen kunnen de gymzaal huren.
- er is overleg met de parochie.
- we doen regelmatig mee aan projecten in dorp, regio of land, die we belangrijk vinden voor onze kinderen (bijv. kunstroute, verkiezingen)
- de school besteedt aandacht aan de eerste communie en het vormsel.

## Hoofdstuk 4      **Zorg voor kinderen**

### Sociaal- emotioneel

Onze school is een kleine school, dit schooljaar met ongeveer 52 leerlingen. Dit brengt met zich mee dat de leerkrachten alle kinderen kennen (en andersom) en dat het contact laagdrempelig is. Er schuilen echter ook gevaren in de kleinschaligheid van de school: de keuze van vriend(-innet)-jes is beperkt. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is daarom van groot belang. We zoeken regelmatig naar kansen om kinderen contact te laten maken met kinderen van andere SKOV-scholen. Bijvoorbeeld door gezamenlijke organisatie en deelname van de Koningsspelen en gyminstuif.

Binnen de school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd en gevolgd. Hiernaast is er binnen de school ook veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. Om dit goed in kaart te brengen worden de observaties van Zien! gebruikt. Deze vragenlijsten helpen de leerkracht om achter het gedrag van een leerling de zorgbehoeften te zien. Vanuit hier kan eventueel een plan opgesteld worden om een kind planmatig te ondersteunen.

### Leerlingvolgsysteem

De school volgt samen met elke leerling een lang en gedetailleerd leerproces. Het is van groot belang dat er wordt bijgehouden of het kind het leerproces kan volgen en dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van het kind.

De leerkrachten maken regelmatig observaties en nemen toetsen af. Deze worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Zo kunnen we als school vanaf het begin kinderen volgen en vaststellen of een kind de eigen ontwikkelingslijn volgt. Het gaat op school dus niet zozeer om het behalen van hoge prestaties, maar meer om het behalen van de beste prestatie passend bij het vermogen van elk kind afzonderlijk.

### Begeleiding in de school

Vanuit het leerling overzicht, waarop o.a. de onderwijsbehoeften van een kind beschreven staan, maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Vanuit dit groepsoverzicht wordt duidelijk welke kinderen, bijvoorbeeld voor een bepaald vak, extra begeleiding nodig hebben. In de weekplanning beschrijft de leerkracht wanneer deze begeleiding gegeven wordt en hoe deze georganiseerd wordt.

Het leerling overzicht, groepsoverzicht en de weekplanning met interventies vormen samen het zogenaamde ‘groepsplan’. De interventies worden regelmatig geëvalueerd, zodat duidelijk wordt of de interventies het gewenste effect hebben gehad. Vanuit deze evaluatie wordt het leerling- en groepsoverzicht aangepast waar nodig. De

leerkrachten voeren de gesprekken met ouders ook vanuit de leerlingoverzichten. Zo zijn de ouders steeds op de hoogte van de ondersteuning die hun kind op school krijgt.



### Passend onderwijs

Onze school staat open voor alle leerlingen, mits wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Onze school valt onder samenwerkingsverband “Stromenland”:

*“Stromenland, samenwerkingsverband passend onderwijs PO (PO 2507) is een stichting, waarin 25 besturen met 167 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samenwerken om passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen in deze regio. Meer informatie op <http://www.stromenland.nl>*

Er kan via Stromenland o.a. begeleiding aangevraagd worden voor een leerling op school als de school vragen heeft over de begeleiding van een leerling. Dit begint meestal met het aanvragen van ‘Preventieve zorg’ (altijd in overleg en met toestemming van de ouders). Wanneer deze preventieve zorg niet afdoende blijkt te zijn kan er een arrangement aangevraagd worden. Dit is begeleiding voor wat langere tijd. Mocht ook dit niet voldoende zijn kan er, altijd in overleg met ouders, besloten worden dat het onderwijs op onze school niet meer passend is voor een kind en wordt er gekeken welk onderwijs de zorg wel kan bieden.

De zorg binnen onze school is onderverdeeld in vijf niveaus:

- 1-het standaardprogramma in de klas.
- 2-aanvullende aandacht in de klas.
- 3-een aangepast stukje programma in de klas.
- 4-een aangepast programma (eigen leerlijn), waar nodig onderzoek en inbreng van derden.
- 5-verwijzing naar het speciaal basisonderwijs.

## De leerlingzorg

De leerlingzorg wordt aangestuurd door de manager onderwijs. Deze bewaakt onder andere de opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten om het onderwijs (zowel didactisch als pedagogisch) en daarmee de opbrengsten te verbeteren. Zij bezoekt daarom regelmatig de groepen en leidt het teamoverleg rondom onderwijskwaliteit en leerlingenzorg. De manager onderwijs onderhoudt een nauw contact met manager leerlingenzorg van SKOV. Ook wordt deze boven schoolse manager zorg ingeschakeld, wanneer fase 4 aan de orde is, m.b.t. zorg voor een leerling. Zij heeft ook contact met de netwerkcoördinator van ons samenwerkingsverband 'Stromenland'. Zij heeft regelmatig overleg met de contactpersonen van de GGD en CJG. Waar het in het belang is van het kind, zal de manager zorg aanwezig zijn bij gesprekken met de ouders en leerkrachten. De manager onderwijs en manager zorg van SKOV hebben maandelijks een netwerkoverleg en drie keer in het jaar zijn er netwerkbijeenkomsten met de intern begeleiders van de gemeente Boxmeer.

Bovendien worden kinderen door de manager onderwijs gevolgd tijdens de hele schoolperiode. Elk kind is zodoende verzekerd van goed onderwijs en een extra bewaking van zorg, indien nodig.

## Nieuwe leerlingen

In het voorjaar is er een centrale inschrijving voor alle aanstaande kleuters. Dit wordt bekend gemaakt via de peuterspeelzaal, het dorpsblaadje en op school.

De inschrijving gebeurt door de leerkracht van groep 1 en 2. In de periode, voorafgaand aan de vierde verjaardag, mag het kind vijf dagen in de groep komen wennen. De leerkracht van groep 1 en 2 neemt hierover contact met u op.

Voor de aanmelding van oudere kinderen neemt u contact op met de manager onderwijs of de directeur. Er zal een intakegesprek plaatsvinden. Wij vragen altijd om contact op te nemen met de vorige basisschool om een goede inschatting te kunnen maken of onze school voldoende aan kan sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind.

## Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Opgroeien en opvoeden is soms lastig. Kom je er zelf even niet uit? Stel je vraag aan het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Wij zijn er voor alle vragen, tips, ondersteuning,



jeugdhulp en -zorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders.  
Bijvoorbeeld:

- Hoe verbeter ik het zelfvertrouwen van mijn dochter?
- Wat kan ik doen om in gesprek te blijven met mijn kinderen?
- Hoe kom ik met mijn (ex-)partner op één lijn in de opvoeding?

### **Goede zorg**

Bij het CJG werken ervaren medewerkers met verschillende vakgebieden samen om jou snel weer op weg te helpen. Soms ben je al voldoende geholpen met een helder antwoord per telefoon of mail. Als je vraag echter niet zo eenvoudig op te lossen is, maken we een afspraak.

Heb je een vraag? Bel 0485 - 39 66 66 (ma t/m vrij van 9.00 tot 17.00 uur) of mail naar [info@cjglandvancuijk.nl](mailto:info@cjglandvancuijk.nl). Of kijk op onze website [www.cjglandvancuijk.nl](http://www.cjglandvancuijk.nl) voor praktische opvoedtips.

### **GGD**

#### **Wat is Jeugdgezondheidszorg?**

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De Jeugdgezondheidszorg ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van uw kind. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind.

**Gezondheid telt!**



**Hart voor Brabant**

#### **Wat doet de Jeugdgezondheidszorg?**

Voor een bezoek op het consultatiebureau bij u in de gemeente ontvangt u een uitnodiging en een vragenlijst.

*Als uw kind 5/6 jaar is, meet de teamassistente de lengte en het gewicht en worden de oren en ogen getest. Bij de jeugdarts kunt u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bespreken.*

*Als uw kind 9/10 jaar is, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht. Verder kunt u met de jeugdverpleegkundige de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Bij dit bezoek worden ook DTP en BMR-vaccinaties gegeven. Op [www.ggdhvb.nl/mijnkind](http://www.ggdhvb.nl/mijnkind) kunt u meer informatie hierover vinden.*

Hebt u buiten deze bezoeken vragen, maak dan gebruik van een inloopspreekuur of telefonisch spreekuur. Daar kunt u met allerlei vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind terecht.

### **Samenwerking met school**

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Zo hebben zij onder andere contact met de leerkracht en manager onderwijs en nemen zij deel aan de Zorg Advies Teams (ZAT) op school voor kinderen die meer aandacht nodig hebben.

### **Wat kunt u nog meer van de GGD verwachten?**

De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. De gezondheid van leerlingen en leerkrachten staat centraal. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. Kijk voor meer informatie op [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).

Wij bieden leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon (EVP) kunt u tijdens kantooruren contact opnemen via telefoonnummer 088-3686193. Meer informatie vindt u op onze website.

### **Meer informatie**

Hebt u vragen, wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Twijfel niet, maak een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. **0900 – 46 36 443**, bereikbaar elke werkdag van 08.00 - 17.00 uur.

Kijk ook eens op onze website: [www.ggdhvb.nl/mijnkind](http://www.ggdhvb.nl/mijnkind)

### **Jeugd tandverzorging/ mondzorgvoorkids.nl**

Uw kind kan voor tandheelkundige hulp terecht bij de schooltandarts. U moet uw kind zelf aanmelden op dit nummer: 0412-625967 (in weekend en na 17.00 wordt dit nummer automatisch doorgeschakeld naar spoedeisende hulp)

U krijgt van tevoren bericht, zodat u bij het onderzoek aanwezig kunt zijn. De schooltandarts komt onder schooltijd. De aandachtspunten zijn: controle en het geven van poetsinstructie. Voor meer informatie: [www.mondzorgvoorkids.nl](http://www.mondzorgvoorkids.nl)

## Hoofdstuk 5      Contacten met ouders

Het belang van het kind staat zowel voor leerkrachten als ouders centraal. U kent uw kind in de thuissituatie het beste, de leerkracht kent uw kind in de schoolse situatie. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom is een goede, open communicatie van wezenlijk belang. Informatie vanuit thuis kan vaak een grote rol spelen bij de ontwikkeling van het kind op school.

Bij onduidelijkheden of ontevredenheid verwachten we van ouders dat zij in eerste instantie contact op zullen nemen met de leerkracht en indien gewenst met de manager onderwijs of directie.

### Communicatie

Wij maken gebruik van een communicatie omgeving: 'Parro'. Deze is bereikbaar via een app op uw mobiele telefoon of website. Vrijwel alle communicatie van school verloopt via dit kanaal:

De Parro-omgeving wordt gebruikt voor:

- mededelingen aan de ouders van de school
- mededelingen voor de groep
- foto's van schoolactiviteiten
- individuele mededelingen van/voor de leerkracht
- agenda voor activiteiten, waarbij aanwezigheid gepeild kan worden
- het vragen van hulpouders of om het meebrengen van materialen

### Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die zich inzetten voor diverse hand- en spandiensten rondom het onderwijs. De ouderraad heeft een voorzitter, penningmeester, secretariaat en een aantal leden. Bij onderbezetting zal via Parro gevraagd worden om nieuwe leden. Indien er geen spontane aanmeldingen komen, zullen ouders door de ouderraad persoonlijk benaderd worden. Taken van de ouderraad:

- de belangen van de ouders behartigen: klankbordgroep
- ouderhulp bevorderen
- de ouderbijdragen beheren
- organiseren en/of verlenen van hand- en spandiensten.

· helpen (coördinerend of uitvoerend) bij verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten, zoals kamp, schoolreis, avondvierdaagse, St. Maarten, Sinterklaas, Carnaval, Kerstviering/markt, rondom musical, enz.

Samenstelling Ouderraad:

Voorzitter: Michiel de Vries

Penningmeester: Ivonne van Duren

Leden: Angela de Groot, Kim Peeters, Marjon Troisfontaine, Adelheid Hendrix

### Vrijwillige ouderbijdrage

Indien een basisschool aan ouders een financiële bijdrage vraagt om bepaalde (minder schoolse) activiteiten te kunnen bekostigen, dan is de school verplicht hiervoor een overeenkomst met de ouders te sluiten. Deze overeenkomst, die de schoolbijdrage van de ouders formeel regelt, wordt door de ouders bij de inschrijving van hun kind, ondertekend. De ouders van de medezeggenschapsraad hebben instemmings-bevoegdheid bij de vaststelling of wijziging van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en een school mag een leerling niet weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet willen betalen. Als ouders de bijdrage niet betalen, kan de school besluiten de leerling niet te laten deelnemen aan activiteiten waarvoor niet betaald is. De vastgestelde ouderbijdrage is exclusief de bijdrage aan de schoolverlatersdagen voor groep 8. Voor 2020-2021 is de ouderbijdrage €39,50 per kind.

De ouderraad organiseert ook deelname aan de avondvierdaagse in Venray. Indien kinderen mee willen lopen wordt een extra vergoeding gevraagd. De vergaderingen van de ouderraad worden op school gehouden. Ze zijn openbaar voor alle ouders.

### Medezeggenschapsraad

De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen:

1. Algemene taken en bevoegdheden;
2. Instemmingbevoegdheid;
3. Adviesbevoegdheid.

De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend.



In de MR praten en beslissen ouders mee over het beleid van de school. Op basisschool St Jozef bestaat deze raad uit twee vertegenwoordigers van de ouders en twee vertegenwoordigers van de leerkrachten. De MR overlegt met de directie. Daarbij wordt onder andere gesproken over de inzet van de middelen, het onderhoud van gebouwen en het vaststellen van vakanties en lesvrije dagen. Maar ook over de inrichting van het onderwijs op de school. Via de MR kunnen ouders hun stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen op het beleid van de school.

Namens de ouders zitten in de MR:

Selina Boonen, Daniëlle van den Hoff, Vivienne van Opbergen

Namens de leerkrachten zitten in de MR:

Marian Coppus en Rian Laarakkers

Hiernaast is er een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Deze GMR heeft op bestuursniveau (De basisscholen van Overloon, Vierlingsbeek, Maashees, Vortum-Mullem en Holthees) recht van inspraak, advies en instemming.

Namens onze school zitten Marian Coppus (lkr) en Daniëlle van den Hoff (ouder) in de GMR.

### Klachtenregeling

Ondanks de positieve intenties van iedereen die betrokken is bij onze school, kunt u als ouder ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, eerst de leerkracht aan te spreken. Als dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de kwestie aan de directeur worden voorgelegd. Als u er ook met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u contact opnemen met de algemeen directeur. Mochten deze mogelijkheden geen oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot een van de interne contactpersonen (teamlid of ouder) op de eigen school. Deze begeleidt u verder in de klachtenprocedure SKOV. Werkwijze, namen en telefoonnummers staan in “Klachtenregeling Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek”.

### De interne contactpersoon

Op elke school binnen onze Stichting zijn 2 contactpersonen aangesteld. Een ouder en een leerkracht. Dit betekent niet dat u als ouder naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. U bent vrij in uw keuze. De interne contactpersoon zal samen met u beoordelen om al dan niet de externe

vertrouwenspersoon in te schakelen. Voor onze school zijn de volgende interne contactpersonen benoemd:

Ouder: Eva Cox

Leerkracht: Lisette van Oorschot

### De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet wenselijk is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie. Verder begeleidt de vertrouwenspersoon de klager desgewenst bij de verdere procedure. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is te bereiken via:

GGD Hart voor Brabant

Team Preventie Macht Misbruik (PMM)

Postbus 3024

5003 DA Tilburg

Telefoon: 073 640 40 90

De klachtencommissie wordt gevormd door de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Dit is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies, o.a. ingesteld door en voor het katholiek onderwijs.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070 392 55 08

Zie voor meer informatie de website: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl).

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- stap 1: het in kaart brengen van de verschillende signalen.;
- stap 2: overleg met de Intern Begeleider en/of directeur. Zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld;
- stap 3: gesprek met de ouders;
- stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling;
- stap 5: de school neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem/haar bij die afweging houvast.

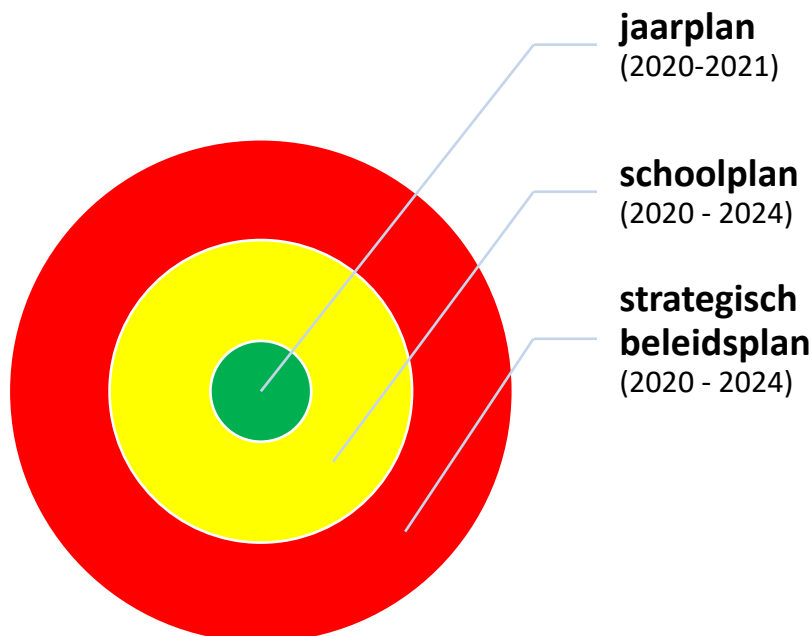
## Hoofdstuk 6      **Ontwikkeling van het onderwijs**

### Leerlingaantal

De afgelopen jaren was er sprake van een relatief stabiel aantal leerlingen. De komende jaren verwachten we dat het leerlingaantal rond de 50 leerlingen zal blijven. Om de missie en visie van de school blijvend te kunnen realiseren in een kleiner wordende school, zijn we enige jaren geleden al begonnen met het omvormen van het onderwijs van een leerstofjaarklassensysteem naar een meer kindgericht systeem. Enerzijds ingegeven door de krimp, anderzijds door het voortschrijdend inzicht in het werkveld van het basisonderwijs dat groepsgewijs lesgeven volgens een gestandaardiseerd lesaanbod, gericht op de gemiddelde leerling, minder effectief is dan een lesaanbod dat gericht is op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Wij hebben ervoor gekozen om ons onderwijs in te richten volgens de principes van het kindgericht onderwijs (KGO) om onze doelen te kunnen realiseren.

### Onderwijsbeleid

Het formuleren van het onderwijsbeleid van de school is een cyclisch proces, waarbij jaarlijks een plan van aanpak wordt geformuleerd (het jaarplan) gebaseerd op enerzijds de evaluatie van het voorgaande schooljaar, anderzijds op de langere termijnplanning van het strategische beleid (het schoolplan) en het strategisch kader van de stichting (strategisch beleidsplan SKOV).



## Schoolplan

In het schoolplan 2015-2019 zijn de strategische doelstellingen voor deze periode als volgt geformuleerd:

- visie en koers actualiseren
- resultaten behouden en verbeteren
- onderwijsprogramma actualiseren en afstemmen op concept
- externe omgeving optimaal betrekken in het onderwijs en bij de school

Het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplan ( 2020-2024) van SKOV wordt komend schooljaar vormgegeven.

## Beleidsvoornemens

De strategische doelen zijn vertaald in beleidsvoornemens (tactische doelen) om richting te geven aan de concretisering van de strategie in de dagelijkse praktijk op de school. Deze beleidsvoornemens zijn:

- verdiepen in het werken met een aangepast schoolconcept in een krimpende school
- samenwerking bevorderen in het team teneinde de doorgaande lijn te bewaken en gedeelde verantwoordelijkheid te dragen
- een actueel en kerndoelen dekkend onderwijsprogramma behouden dat aansluit bij de visie van de school en van SKOV
- door uitwisseling met de omgeving het aanbod op burgerschap en wereldoriëntatie verruimen en verdiepen
- leerstof verbinden met de realiteit waardoor leerlingen “21<sup>e</sup> eeuwse” vaardigheden leren als kritisch denken, vragen stellen en informatie verwerken
- jaarlijks de leeropbrengsten en ontwikkelprocessen in de groepen analyseren en aan de hand van de trends en ontwikkelbehoeftes een verbeterplan opstellen voor het volgende jaar

## Jaarplan 2020-2021

Vanuit de evaluatie van het vorige jaarplan (2019-2020) en de bovenstaande beleidsvoornemens worden concrete doelstellingen geformuleerd en bijbehorende acties gepland en vastgelegd in het nieuwe jaarplan 2020-2021. Daarnaast wordt het, door de manager onderwijs opgestelde, analysedocument gebruikt om doelstellingen te formuleren die specifiek gericht zijn op het verbeteren van de leeropbrengsten, het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en het welbevinden van de leerlingen.

## Hoofdstuk 7 Resultaten van het onderwijs

We brengen de resultaten van het onderwijs systematisch en cyclisch in kaart. 3 keer per jaar heeft de manager onderwijs met de leerkrachten groepsbesprekingen waarbij de vorderingen van leerlingen besproken worden. Hierin wordt zowel gekeken naar de methodetoetsen als naar de niet-methode toetsen (Cito). Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen besproken (Zien!) en gaan we steeds meer kijken naar de vaardigheden van kinderen en welke onderwijsbehoeften zij daarin hebben.

Daarnaast maakt de manager onderwijs 2 keer per jaar trendanalyses van de niet-methode toetsen.

### Resultaten Centrale Eindtoets vanaf 2018-2019 IEP:

	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2019 IEP	8	78,1	81,8
2020 IEP	13	niet gemaakt ivm corona	

### Uitstroomgegevens naar Voortgezet Onderwijs

2018-2019		2019-2020	
PRO	0%	PRO	0%
B	25%	B	0%
BK	0%	BK	8%
K	0%	K	0%
KT	25%	KT	0%
T	0%	T	38%
TH	0%	TH	15%
H	0%	H	31%
HV	25%	HV	0%
VWO	25%	VWO	8%

### Uitstroom SBO

2018-2019: 0%

2019-2020: 0 %

## Hoofdstuk 8      Praktische zaken

### Schooltijden

Wij hanteren het 5 gelijke dagen model.

Dag	Lestijd '18-'19	Uren
Maandag	08.30 – 12.15 / 12.30 – 14.00	5,25
Dinsdag	08.30 – 12.15 / 12.30 – 14.00	5,25
Woensdag	08.30 – 12.15 / 12.30 – 14.00	5,25
Donderdag	08.30 – 12.15 / 12.30 – 14.00	5,25
Vrijdag	08.30 – 12.15 / 12.30 – 14.00	5,25
		<b>26,25</b>

### Gymlessen

Kinderen op onze school hebben elke week twee gymlessen. Kinderen krijgen gym van een vakdocent, Bette Hebben.

De gymlessen worden gegeven in de combinaties gr 1-2-3, gr 4-5-6 en gr 7-8.

Een aantal afspraken:

- Kinderen van gr 3 t/m 8 zijn verplicht om gymkleding en -schoenen te dragen. Gymkleding bestaat uit een t-shirt en korte broek of een gypakje. Gynschoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Kinderen die hun gymspullen vergeten zijn, doen in verband met de hygiëne en veiligheid in principe niet mee met de gymles!
- Meisjes met lange haren gebruiken een haarelastiek.
- Sieraden en horloges gaan af.
- Als er buiten gegymd wordt, mogen de kinderen hun schoenen aanhouden mits erop gesport kan worden. Ook de broek die zij aanhebben mogen zij eventueel aanhouden. Wel dienen de kinderen een gymshirt aan te doen.

Voor groep 1 en 2 zijn gynschoenen voldoende, zij hebben geen gymkleding nodig.

De gynschoenen van kinderen in groep 1/2 blijven het hele jaar op school.

Gynschoenen met klittenband zijn gemakkelijk bij het aan- en uittrekken.

Wanneer een kind door omstandigheden niet mee kan of mag doen met de gymles, vragen we ouders om dit mondeling of d.m.v. een briefje of telefoontje door te geven aan de leerkracht.

<b>Dinsdag</b>	
11.30 u – 12.15 u	Groep 1-2-3
12.30 u – 13.15 u	Groep 4-5-6
13.15 u – 14.00 u	Groep 7-8
<b>Vrijdag</b>	
9.30 u – 10.15 u	Groep 7-8
10.30 u – 11.15 u	Groep 4-5-6
11.15 u – 12.00 u	Groep 1-2-3

## Vakantierooster

Vakantie/vrije dag	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	19-10-2020	23-10-2020
Sinterklaas	04-12-2020	
Kerstvakantie	21-12-2020	01-01-2021
Carnavalsvakantie	15-02-2021	19-02-2021
Paasmaandag	05-04-2021	
Meivakantie	03-05-2021	14-05-2021
Hemelvaart	13-05-2021	14-05-2021
Pinkstermaandag	24-05-2021	
Zomervakantie	26-07-2021	05-09-2021
<b>Studiedagen</b> (leerlingen vrij)		
Maandag 28 sept 2020		
Vrijdag 27 november 2020		
Vrijdag 18 dec 2020		
Donderdag 4 febr 2021		
Woensdag 17 maart 2021		
Maandag 14 juni 2021		
Dinsdag 15 juni 2021		
Vrijdag 23 juli 2021		

## Leerplicht

In de leerplichtwet van 1994 staan de wettelijke bepalingen van de leerplicht in Nederland. De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin het kind de leeftijd van vijf jaar bereikt. De wet geeft aan dat er op de leerplichtregeling een uitzondering gemaakt kan worden voor een “vermoeide” kleuter. De regeling bestaat hierin dat een vijfjarige kleuter nog vijf uur per week thuis mag blijven zonder toestemming van de directeur en vijf uur met toestemming van de directeur. In totaal kan er dus tien uur worden afgeweken van de leerplichtregel. Deze uren mogen niet opgespaard worden voor een extra vakantie.



## Verlof

Ten aanzien van verlof buiten de schoolvakanties zijn, conform de regelgeving, door de directies van SKOV afspraken gemaakt. In principe kan extra verlof gegeven worden:

- wegens bepaalde familie omstandigheden
- wegens medische redenen
- wegens de specifieke aard van het beroep en de verplichtingen die dit beroep met zich meebrengt, van een van de ouders

U kunt op de website een formulier downloaden om een gemotiveerd schriftelijk verzoek te doen bij de directie met vraag om verlof buiten de schoolvakanties. Dit verlof mag slechts een keer per schooljaar worden gegeven. In de eerste twee weken van het schooljaar mag geen verlof gegeven worden. Ten aanzien van een bezoek aan een arts, e.d. volstaat een mededeling aan de school. Wij verwachten van ouders dat ze dergelijke afspraken indien mogelijk buiten schooltijd plannen. De afwezigheid van kinderen vergt voor leerkrachten extra alertheid bij planning van instructies en toetsen. Van extra verleend verlof wordt een registratie bijgehouden.

## Luxe verzuim

Om het ongeoorloofd verzuim van leerlingen in het basisonderwijs tegen te gaan, heeft het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost ons verzocht onderstaande tekst aan alle ouders kenbaar te maken.

*“Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Houdt u uw kind(eren) thuis van school terwijl u daarvoor geen toestemming heeft, dan krijgt u van de leerplichtambtenaar van de gemeente direct een proces-verbaal.”*

## Stage

Onze school is een opleidingsschool van de Hogeschool Arnhem-Nijmegen. Jenny Frederix is voor onze school de vaste begeleider/coach op het gebied van “opleiden in de school”. Gemiddeld hebben we twee stagiaires. Stagelopen gebeurt altijd onder directe verantwoording van de groepsleerkracht. HAN-stagiaires studeren voor leerkracht (PABO) of volgen ALPO; een combinatie van de PABO en Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde aan de universiteit.

Daarnaast biedt de school in overleg plaats aan stagiaires van de Gildeopleiding, snuffelstagiaires en maatschappelijk stagiaires.

## Vervanging bij ziekte van leerkrachten.

Als er een leerkracht ziek is dan zal de directie achtereenvolgens het volgende ondernemen:

- een vervanger vragen via de vervangerspool
- vragen of parttimers extra willen werken
- herindelen van de groepen.

Indien bovenstaande niet te realiseren blijkt, zal aan ouders worden gevraagd om kinderen uit de betrokken groep niet naar school te sturen. Dit verzoek krijgt u schriftelijk (op de dag voorafgaand) en de school zorgt voor opvang van die kinderen waarvoor ouders echt geen opvang kunnen regelen.

## Voor- en naschoolse opvang

Bent u op zoek naar opvang voor uw kind? Op BSO Het Atelier in Overloon zijn onze kinderen voor en na schooltijd van harte welkom! Buitenschoolse opvang bij Spring betekent: een uitdagende en veilige plek waar uw kind lekker kan spelen met andere kinderen en kan uitrusten na de schooldag. Door een royaal activiteitsaanbod worden de kinderen spelenderwijs gestimuleerd om hun fantasie en talenten te ontwikkelen. BSO Het Atelier heeft de beschikking over drie speciaal ingerichte klaslokalen, een gymzaal en het schoolplein zodat de kinderen zich naar hartenlust kunnen vermaken of even een rustig plekje op kunnen zoeken. Bij ons ligt de nadruk op fijne ontspanning voor én na een lange schooldag.

Tijdens schoolvakanties bieden wij op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (m.u.v. feestdagen) hele dagen opvang van 7.30 tot 18.30 uur.

Wilt u opvang op een vaste dag of juist flexibele opvang? Heeft u wel of geen behoefte aan opvang in de schoolvakanties? Spring biedt verschillende contractmogelijkheden, zodat u de opvang zoveel mogelijk kunt aanpassen aan uw situatie. Bent u benieuwd naar de mogelijkheden? Neem dan een kijkje op de website [www.spring-kinderopvang.nl](http://www.spring-kinderopvang.nl). Hier vindt u informatie over onze diensten. Ook kunt u hier een vrijblijvende rondleiding aanvragen. Bovendien krijgt u dan drie keer gratis het tijdschrift Fabulous Mama thuis gestuurd.

Buitenschoolse opvang duur? Oordeel zelf!

In veel gevallen heeft u recht op kinderopvangtoeslag. Bent u benieuwd wat opvang in uw situatie netto kost (dus na aftrek van de kinderopvangtoeslag)? Vul dan de rekenhulp in op onze website. U heeft meteen antwoord!

## Meer informatie

Onze Klantenservice is u graag van dienst om de mogelijkheden toe te lichten en (vrijblijvend) nadere informatie te sturen. Stel uw vraag via 088 2088 303 of per e-mail: [klantteam3@spring-kinderopvang.nl](mailto:klantteam3@spring-kinderopvang.nl).

Ook kunt u direct contact opnemen met onze pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang. U kunt hen onder BSO-tijd bereiken op telefoonnummer 06-14538928 of loop even bij ons binnen!

## Schoolreis

Het team en de ouderraad geven samen een invulling aan de schoolreis. Onze school houdt het ene jaar een grote schoolreis (met de bus op pad) en het andere jaar een kamp. Groep 7-8 vertrekt als eerste naar het kamp, de volgende dag komt ook groep 5-6 naar het kampadres (gr 1-4 gaan dan op mini-schoolreis), de laatste dag sluit groep 1 t/m 4 aan. Aan het einde van die dag wordt het kamp afgesloten.

In 2020-2021 gaan we op kamp: woensdag 7 juli, donderdag 8 juli en vrijdag 9 juli

## Themavieringen

Op onze school doen alle kinderen podiumervaring op, met publiek, licht uit en spot en geluid aan. Met Kerstmis vieren we met de hele school samen feest. Op de eerste dag in het nieuwe kalenderjaar proosten we met de hele school op het nieuwe jaar. Met carnaval is er voor de hele school een carnavalsfeest.

Verder zijn er nog enkele vieringen gekoppeld aan enkele projecten van Jeelo, die door de groepen worden opgeluisterd met zang, dans, toneel of een tentoonstelling of presentatie. Bij deze bijeenkomsten worden ouders, verdere familie, kennis en burens uitgenodigd als publiek.

Leerkrachten worden op hun verjaardag door de hele school toegezongen en verjaardagen van kinderen worden binnen de klas gevierd. (traktaties daarvoor worden door de ouderraad geregeld)

## Musical

De kinderen uit groep 7 en 8 voeren elk jaar een musical op. Deze wordt zowel overdag opgevoerd, als 's avonds. Iedereen wordt uitgenodigd om te komen kijken. De avondvoorstelling wordt met een gezellig samenzijn afgesloten.

### Afsluiting groep 8

Om het jaar gaat groep 7-8 een dag langer op kamp. In het andere jaar gaan ze gezellig mee op schoolreis. Daarnaast verblijven de kinderen van groep 8 na de musicaluitvoering een nacht op school. In de ochtend volgt dan het ontbijt met alle leerkrachten en om 9:00 uur worden zij door alle kinderen een voor een uitgezwaaid. Op naar de brugklas...

### Verkeersexamen

De kinderen van groep 7-8 worden twee-jaarlijks in de gelegenheid gesteld om het verkeersdiploma te halen. De kinderen doen alleen het theoretische onderdeel. Dit schooljaar wordt het examen niet afgenomen.

### Cultuurproject

In samenwerking met de andere scholen van het schoolbestuur wordt jaarlijks een programma rond kunstzinnige vorming samengesteld. Hierdoor is het mogelijk om bijv. grotere voorstellingen te boeken/ bezoeken of om samen een project aan te pakken.