



# Jaarplan bs. St. Jozef

2020-2021

'Een kleine school als groot gezin'

<b>Voorblad Jaarplan 2020-2021</b>	
<b>Status</b>	Concept
<b>Datum</b>	08-08 – 2020
<b>Doel</b>	Het in beeld brengen van de plannen mbt de schoolontwikkeling in schooljaar 2020-2021
<b>OMT/CD</b>	Ter informatie
<b>MR</b>	Toegestuurd 08-08-2020
<b>THB</b>	n.v.t.
<b>Evaluatie</b>	Einde schooljaar
<b>Definitief vastgesteld</b>	Planning: aanvang schooljaar 2020-2021

## **Inhoudsopgave**

- 1. Inleiding**
- 2. Het proces**
- 3. De plannen**
- 4. Jaarrooster**

# 1. Inleiding

In dit jaarplan wordt beschreven wat de doelen zijn die we in schooljaar 2020-2021 willen bereiken met ons onderwijs, evenals de wijze waarop wij deze doelen willen bereiken. Het jaarplan is zowel een sturingsdocument, waarin staat aangegeven wat we gaan doen, als een borgingsinstrument.

Binnen de projecten hebben we de focus op de volgende speerpunten:

- We verdiepen de analyses, zetten hierbij het ontwikkeltraject van het team voort
- Doelgericht werken
- Eigenaarschap vergroten

## Een kleine school als groot gezin

We willen, als school, voor kinderen een plek zijn waar ze zich kunnen ontwikkelen tot burgers van de toekomst, met:

- voldoende cognitieve en cultureel-maatschappelijke bagage
- voldoende gevoel van eigenwaarde om volwaardig en op niveau deel te kunnen nemen aan het leven en de maatschappij.
- voldoende vaardigheden om zelfstandig te kunnen leren, kiezen en samenwerken.

Als school willen wij zoveel mogelijk voldoen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij is samenwerkend leren voor ons erg belangrijk. Door samen te ontdekken en bezig te zijn met leerstof, leren kinderen in onze ogen het meeste.

*De kern van KGO is dat het onderwijs steeds wordt vormgegeven met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt, op basis van betrokkenheid, zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling, waarbij variëteit in leerroutes en werkvormen wordt geboden, ondersteund door ICT.*

Uitgangspunt is dat iedereen verschillend is, dat de gemiddelde leerling niet bestaat en dat er meerdere routes zijn om het einddoel te bereiken. We staan als school achter de kern en de uitgangspunten van het kindgericht onderwijs en willen ons als team verder bekwamen in het werken volgens deze principes met onze leerlingen. In het huidige schooljaar zetten we de teamscholing voort rondom KGO, samen met de teams van de scholen in Maashees en Vortum-Mullem.

## 2. Het proces

In dit jaarplan staan de speerpunten voor schooljaar 2020-2021 beschreven. Deze speerpunten staan nog niet in het schoolplan beschreven. Het schoolplan voor 2020-2024 wordt in schooljaar 2020-2021 opgesteld, gezien de ontwikkelingen in het schoolconcept. Het jaarplan zal (indien nodig) hierop aangepast worden.

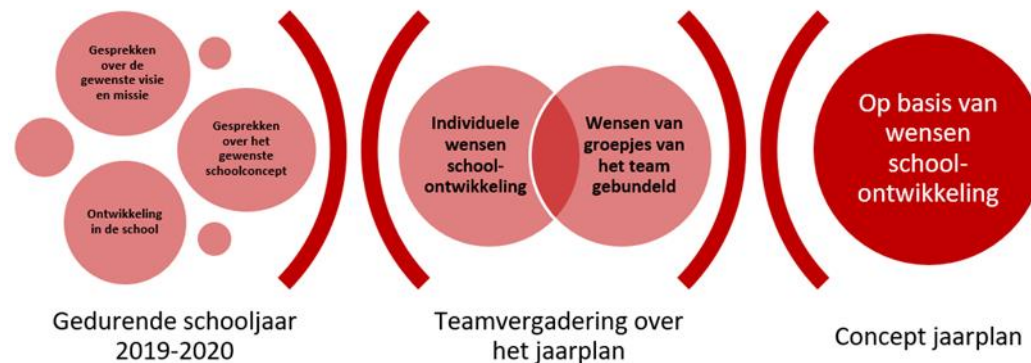
De ontwikkeling van het onderwijs heeft de afgelopen jaren een steeds duidelijker koers en gezicht gekregen. Dit komt enerzijds door de keuze die het team heeft gemaakt voor een onderwijsconcept waarmee meer recht gedaan kan worden aan de steeds meer individueel gekleurde onderwijsbehoeften van de leerlingen. Anderzijds door de aanhoudende krimp en de daarmee gepaard gaande afname van het leerlingaantal en toename van de heterogeniteit in de groepen.

In de afgelopen twee schooljaren is gewerkt aan het verbeteren van de instructie aan heterogene groepen. Aan de hand van het concept “kansrijke combinatiegroepen” hebben de leerkrachten zich bekwaamd in het ontwerpen van het onderwijs vanuit de leerlijnen. Middels scholing is verdieping aangebracht in het kindgericht onderwijs, ondersteund door ‘Wij-Leren’. Vorig jaar heeft het team van de Jozefschool hiernaast een ontwikkeltraject gevolgd. We hebben meerdere wisselingen van leerkrachten gehad; we willen de leerkrachtvaardigheden te vergroten op gebied van het analyseren, met als doel de opbrengsten te verhogen.

Komend schooljaar zetten we dit ontwikkeltraject voort, om de diepteanalyse en leerkrachtvaardigheden verder te verrijken, middels de doelen die aansluiten bij ‘kindgericht onderwijs’. Ontwikkelingen moeten door vertaald worden naar de combinatiegroepen, waarbij groepsdoorbroken werken steeds meer vorm gaat krijgen, evenals het analyseren op leerlingniveau. Dit alles hangt als een paraplu boven de hieronder beschreven plannen.

Het team zal in het schooljaar 2020-2021 begeleid worden door ColLab.

Het jaarplan 2020-2021 is ontstaan middels onderstaand proces.



### 3. De plannen

No.	Speerpunt:	Projectnaam	Planjaar	
1	<b>Analyseren, onderwijs op maat</b>	Opbrengsten verhogen: leerinhoud op maat	2020-2021	
<b>Doel:</b> diepteanalyse				
Proces / acties		Tijdsindeling	Tussenevaluatie	Eindevaluatie
<b>1.1 Zicht op onderwijsbehoefte</b> <u>Didactische ontwikkeling</u> 2019-2020 is een start gemaakt met het analyseren van de CITO-toetsen en de methodegebonden toetsen van Spelling en Rekenen. Het team zou dit nu zelf verder kunnen implementeren, maar ondersteuning is nog nodig. <u>Actie:</u> Analyse op schoolniveau doortrekken en verdiepen (methodetoetsen/CITO) Scores van de klas in beeld krijgen.		Zelfanalyse start schooljaar 2020-2021 8 september 2020 afgerond hebben. Daarna bijstellen na M toetsen Gr 8 start in sept met B8 toetsen, hierop op leerling niveau diepteanalyse	Februari 2021	Juli 2021
<b>1.2 Aanpassen onderwijs</b> <u>Actie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiatie in didactiek (didactische activiteiten)</li> <li>Niveau- en instructiedifferentiatie</li> <li>Taakdifferentiatie (compacten/verrijken)</li> <li>Differentiatie in tempo</li> </ul>		Start schooljaar 2020-2021	Februari 2021	Juli 2021
<b>1.3 Individuele analyse groep 8</b> <u>Actie:</u> Analyse van de groep in beeld krijgen op leerlingniveau. Portfolio aanleggen per leerling.		Start schooljaar 2020-2021 Streven om september/oktober 2020 klaar te zijn. Daarna bijstellen voor iedere vakantie. Ondersteuning van ML	Februari 2021	Juli 2021
<b>1.4 Evaluatie leerontwikkeling</b> <u>Actie:</u> Middels: LVS-toetsen, methodegebonden toetsen, portfolio's		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aug. 2020: trendanalyse bespreken 2019-2020</li> <li>Febr. trendanalyse</li> <li>Juli 2021: trendanalyse</li> </ul>	Maart 2021	Juli 2021

No.	Speerpunt:	Projectnaam	Planjaar
2	Doelgericht werken	Werken vanuit leerdoelen	2020-2021
Doel: Meer bewustwording			
Proces / acties	Tijdsindeling	Tussenevaluatie	Eindevaluatie
<b>1.1 Vakspecifiek begrijpend lezen</b> <u>Actie:</u> Begrijpend lezen (implementeren, intensiveren, borgen n.a.v. bronnen Jeelo), koppeling met groepsbezoeken EDI	Hele schooljaar 2020-2021	Februari 2021	Juli 2021
<b>1.2 Leerlijnen zijn helder</b> <u>Actie:</u> Vanuit analyses leerlingen op niveau laten werken. Transfer van doelen bij andere vakgebieden; o.a. binnen ons thematisch onderwijs	Hele schooljaar	Februari 2021	Juli 2021

No.	Speerpunt:	Projectnaam	Planjaar
3	Eigenaarschap vergroten	Onderwijskwaliteit: eigenaarschap bij leerlingen	2020-2021
<b>Doel:</b> Leren leren: eigen leerproces aansturen			
Proces / acties	Tijdsindeling	Tussenevaluatie	Eindevaluatie
<b>1.1 DI verdiepen</b> Vanuit het EDI-model grijpen we 1 aspect waar- aan we komende periode zullen werken, namelijk ‘controleren van begrip’. Hiervoor kiezen we om- dat dit het onderdeel ‘feedback geven’ bevat. Dit is een interventie met een hoog effect. Leerkracht heeft eigen leerproces helder. <i>Actie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hfdst uit het boek ‘Expliciete Directe In-  structie’, tips en technieken voor een  goede les’ lezen door team.</li> <li>• Leerkrachten zetten eigen didactisch han-  delen bewust in</li> <li>• Bespreken van belang van de CVB-vraag  en bespreken hoe we, tijdens klassenbe-  zoeken, elkaar gaan observeren. Focus op  het onderdeel ‘feedback geven’. Leer-  krachten zullen dit bij begrijpend leesles-  sen aan bod laten komen.</li> <li>• Klassenbezoeken (middels een kijkwijzer)  door MO, ColLab en collega’s onderling.  Ontwikkelgesprekken met manager on-  derwijs.</li> </ul>	Start schooljaar 2020-2021	Februari 2021	Juli 2021
<b>1.3 kinderen hebben zicht en invloed op eigen  ontwikkeling</b> <i>Actie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen stellen ontwikkeldoelen op,  waardoor ze meer bewust worden van  hun leerproces</li> </ul>	Nov 2020 en febr 2021: Kind-ou- dergesprekken adhv ontwikkel- doelen.	Maart 2021	Juli 2021



No.	Speerpunt:	Projectnaam	Planjaar
3	Eigenaarschap vergroten	Onderwijskwaliteit: eigenaarschap bij leerlingen	2020-2021
<b>Doel:</b> Leren leren: eigen leerproces aansturen			
Proces / acties	Tijdsindeling	Tussenevaluatie	Eindevaluatie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen werken met portfolio.</li> <li>• Leerling presenteert zijn ontwikkeling in driehoeksgesprek aan ouders en leerkracht.</li> </ul>			

## 4. Planning van onderwerpen in het jaarrooster

Het bespreken van projecten vindt zoveel mogelijk plaats binnen de studievergaderingen. Daar waar nodig, worden delen verschoven naar teamvergaderingen.

Planning studiedagen volgens onderstaand vergaderschema:

datum	vergadering	project
20-08-2020	<i>Studiemoment 1:</i> 14.30-17.00 uur	Onderwijsbehoeften Diepteanalyse Ontwikkeltraject (Collab). Kind Gericht Onderwijs (Wij-leren)
09-09-2020	<i>Studiemoment 2:</i> 15.00 - 17.00 uur	
18-12-2020	<i>Studiemoment 3:</i> 11.00 - 17.00 uur	
01-03-2021	<i>Studiemoment 4:</i> 14.30-17.00 uur	
14-06-2021	<i>Studiemoment 5:</i> 13.00-17.00 uur	
28-09-2020		SKOV: 3 kleine scholen > KGO 'wij leren' Jeelo thematisch werken
27-11-2020		SKOV; 5 scholen > Strategisch beleidsplan
18-12-2020		DI/ begrijpend lezen
04-02-2021		Groepsplannen en diepteanalyse
17-03-2021		Optie SKOV: 3 kleine scholen KGO
14-06-2021		
15-06-2021		SKOV: 5 scholen